

SEDUC
Ceará

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ

Amostra

REVISÃO EM 7 DIAS · PROFESSOR

Mapas Mentais
COM CARLOS

BOAS-VINDAS

SEDUC-CE 2026 · PROFESSOR · AMOSTRA · BANCA FUNECE

Seja muito bem-vindo!

PARABÉNS PELA ESCOLHA

Parabéns por ter baixado a **amostra da Revisão em 7 dias** para **Professor da SEDUC-CE 2026**! Ela foi preparada para que você conheça o nosso material: como ele é organizado, como os conteúdos são apresentados e por que ele faz diferença na sua reta final.

Nas próximas páginas, você vai conhecer a nossa metodologia, ver dois mapas de cada matéria dos Conhecimentos Básicos, um exemplo de questões com gabarito comentado, um mapa-resumo e uma prévia do cronograma de 7 dias.

COMO SÃO OS NOSSOS MAPAS

Os mapas mentais são **feitos por professores para os alunos** e seguem uma **sequência lógica** que facilita o aprendizado:

1. Os balões são **numerados** na ordem de leitura (1, 2, 3...).
2. Tudo começa pelo **conceito**: o que é e para que serve o assunto.
3. Depois vêm as **classificações, regras e exceções**.
4. Quando o tema pede, o balão traz **o artigo da lei ou o autor** que a banca cobra, para você reconhecer a questão na prova.

UM MATERIAL ESPECÍFICO PARA A SUA PROVA

Este não é um material genérico. Ele foi feito para o concurso da **SEDUC-CE 2026**, para os cargos de **Professor**, com foco na banca **FUNECE**. Antes de produzir qualquer mapa, lemos na íntegra as **provas da FUNECE para professor** (SEDUC-CE 2018, Sobral 2023, Itapipoca 2024 e Tauá 2025), além de provas recentes da banca com perfil compatível, para identificar o que cai, como cai e com que frequência. Só depois disso os mapas foram criados.



Carlos Fagundes

Professor · Fundador do
Mapas Mentais com Carlos

Conheça o Mapas Mentais com Carlos

Olá, tudo bem? Meu nome é **Carlos Fagundes**, sou formado em Direito, professor e atuo no segmento de concursos públicos há mais de 15 anos. Também sou um grande entusiasta da ciência da aprendizagem, área que estudo para compreender cada vez mais como nosso cérebro aprende, memoriza e retém informações.

Sou fundador do **Caderno Mapeado** e do **Memoriza AÍ**, duas empresas do segmento educacional que, juntas, já alcançaram a marca de mais de **200 mil alunos** e milhares de aprovados em todo o Brasil.

Ao longo dessa trajetória, desenvolvi e lancei, juntamente com minha equipe, mais de **5 mil materiais** preparatórios para concursos públicos, seguindo uma metodologia que considero indispensável: produzir materiais específicos e estratégicos, considerando o edital, as particularidades do cargo e o perfil da banca examinadora.

Afinal, não basta estudar muito. É preciso saber o que estudar.

Por isso, nosso trabalho começa com uma análise estratégica do concurso, identificando os conteúdos exigidos, as particularidades do cargo e os padrões de cobrança da banca. Somente depois dessa análise estruturamos o material, organizando cada disciplina em temas e assuntos, seguindo uma sequência lógica de aprendizagem, com início, meio e fim.

O objetivo é evitar que o estudante perca tempo com conteúdos desnecessários e ajudá-lo a concentrar seus esforços naquilo que realmente importa para a prova.

Como nasceu o Mapas Mentais com Carlos?

Ao longo dos anos, recebi inúmeros pedidos de alunos para que eu voltasse a produzir mapas mentais, uma metodologia que já havia ajudado muitos estudantes em suas preparações.

Foi a partir desses pedidos e de toda a experiência acumulada que surgiu o **Mapas Mentais com Carlos**.

Para isso, reuni uma equipe de profissionais especializados em diferentes áreas do conhecimento, unindo minha experiência, a metodologia que desenvolvi ao longo dos anos e o conhecimento técnico necessário para produzir materiais de qualidade.

Nossa proposta é apresentar os principais conceitos, regras, exceções e informações fundamentais de cada assunto em mapas mentais visuais, objetivos e organizados.

Cada disciplina segue uma sequência lógica e, quando necessário, dividimos um mesmo tema em diferentes mapas, garantindo que os conteúdos sejam abordados com clareza e sem deixar de lado os pontos relevantes para as provas.

Nossa missão

Nossa missão é ajudar você a conquistar sua aprovação por meio de uma preparação mais estratégica, com materiais específicos que direcionem seus estudos para os conteúdos que realmente importam.

Afinal, o tempo é um dos recursos mais valiosos de quem estuda para concursos públicos. Quando você dedica horas a assuntos que não serão cobrados na sua prova, deixa de investir esse tempo em conteúdos que poderiam fazer a diferença no seu resultado.

E esse desperdício pode custar caro: além de prolongar o caminho até a aprovação, pode gerar frustração, desmotivação e até fazer com que o estudante desista do seu objetivo.

É justamente isso que queremos evitar.

Nossa proposta é ajudar você a estudar o que precisa, compreender o que realmente importa e revisar de maneira eficiente, sem perder tempo com conteúdos desnecessários para o seu concurso.

Espero que você aproveite cada mapa e que nosso trabalho faça a diferença na sua preparação.

Continue firme, mantenha a constância e não desista do seu objetivo. Sua aprovação é construída a cada dia de estudo!

Bons estudos e vamos juntos rumo à sua aprovação!

Prof. Carlos Fagundes
Fundador do Mapas Mentais com Carlos

NOSSA PROPOSTA

SEDUC-CE 2026 · PROFESSOR · AMOSTRA · BANCA FUNECE

Revise o que mais cai em 7 dias

Mas como assim em 7 dias? É possível porque todo o material foi estruturado a partir da nossa **metodologia**: em vez de tentar revisar o edital inteiro, você revisa **o que mais cai** na sua prova, de forma visual, organizada e objetiva, seguindo um cronograma dia a dia. Cada mapa passa por cinco etapas:

1

Análise do edital

Partimos do conteúdo programático: cada matéria e cada tema seguem os nomes do edital, sem adaptações.

→

2

Análise do cargo

Consideramos o perfil do cargo de Professor e da sua disciplina para definir a profundidade de cada assunto.

→

3

Análise da banca

Estudamos as provas da FUNECE para identificar o que cai, como cai e com que frequência.

→

4

Fontes oficiais e atuais

O conteúdo é construído a partir da legislação, dos documentos oficiais e de obras de referência atualizadas.

→

5

Criação e revisão

Só então o mapa é produzido, em sequência lógica, e passa por revisão técnica, revisão de português e revisão visual.

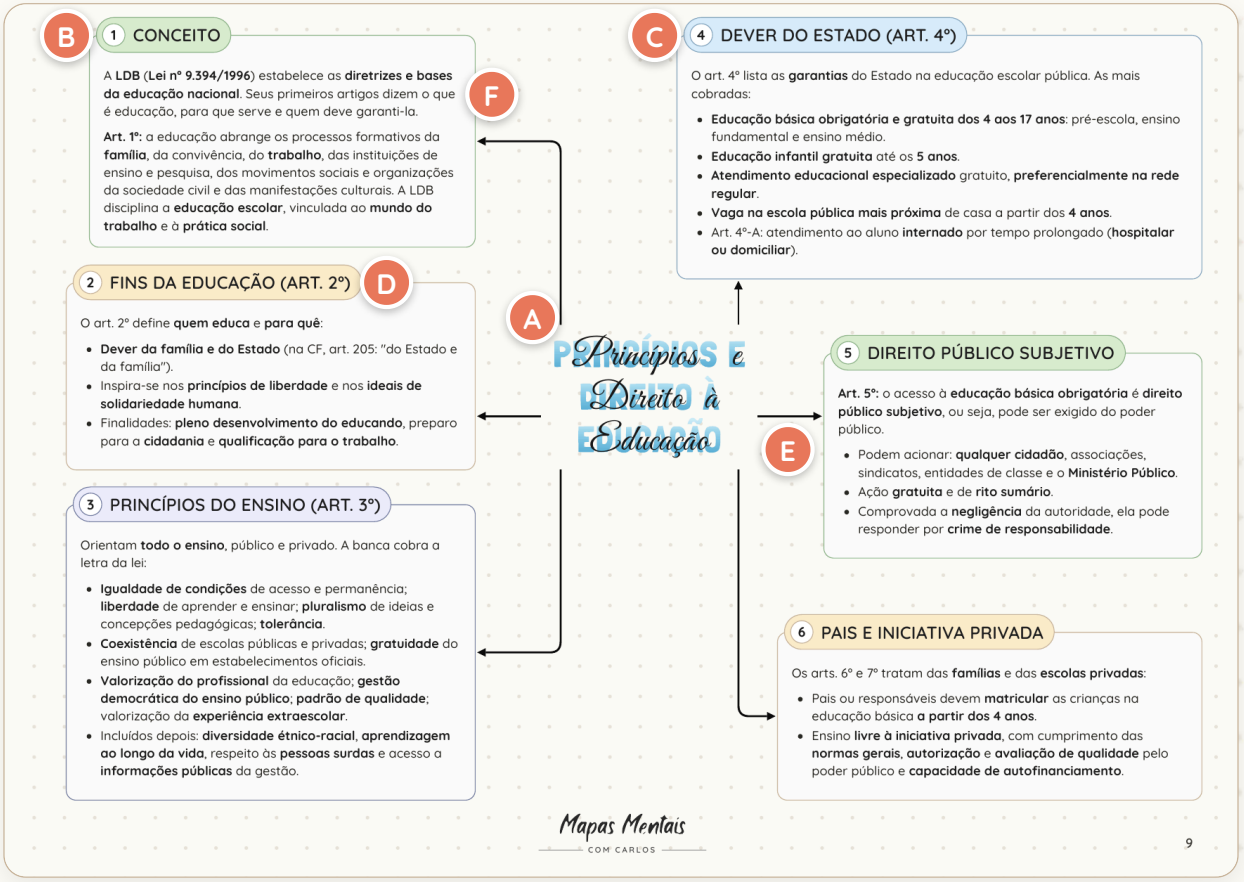
Conhecimentos Básicos e Específicos

Questões comentadas ao final de cada tema

Cronograma de 7 dias

O MAPA POR DENTRO

Como cada mapa mental é estruturado



Exemplo: Princípios e Direito à Educação (Educação Brasileira)

- **A** **Título central:** o assunto do mapa e a parte (Parte 1, 2...), quando o tema é dividido.
- **B** **Conceito:** o primeiro balão explica o que é e para que serve o assunto.
- **C** **Numeração:** leia a coluna da esquerda de cima para baixo e depois a da direita; entre as partes, a numeração continua.
- **D** **Base da cobrança:** quando a banca cobra a letra da lei ou um autor, o balão indica o artigo ou a obra.
- **E** **Setas:** ligam o assunto central a cada balão e mostram a organização do conteúdo.
- **F** **Destaques:** os termos-chave aparecem em **negrito**, para a revisão ser rápida.

Todos os mapas da coleção seguem **a mesma estrutura visual**. Assim, você não perde tempo entendendo o formato e se concentra no que importa: o conteúdo.

O MATERIAL COMPLETO

SEDUC-CE 2026 · PROFESSOR · AMOSTRA · BANCA FUNECE

O que você encontra no material completo

CAPAS DE TEMA

Cada tema do edital abre com uma capa que explica **o que a FUNECE mais cobra** e a ordem dos mapas daquele tema.

QUESTÕES COMENTADAS

Cada tema termina com **questões inéditas no padrão da FUNECE** e gabarito comentado que indica o mapa e o balão para revisar.

MAPAS-RESUMO

Ao final de cada matéria, os **mapas-resumo** reúnem, em palavras-chave, o que você precisa saber **na ponta da língua**.

O MATERIAL EM NÚMEROS

Matéria	Questões na prova	Temas trabalhados	Mapas mentais	Questões comentadas
Educação Brasileira	8	11	14	55
Administração Pública	8	7	14	35
Língua Portuguesa	8	10	12	50
Leitura e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais	6	7	9	35
Conhecimentos Específicos do seu cargo	50	os mais cobrados	56	3 por tema
Total por cargo	**80**		**105**	

Cada cargo recebe também o seu **Cronograma de 7 dias** e, ao final de cada matéria, as **referências** utilizadas.

Gostou? Tenha acesso ao material completo: QUERO O MATERIAL COMPLETO

CONTEÚDO DESTA AMOSTRA

SEDUC-CE 2026 · PROFESSOR · AMOSTRA · BANCA FUNECE

Agora, vou te apresentar alguns mapas para que você possa visualizar e compreender melhor a nossa estrutura. Selecionamos **dois mapas de cada matéria** dos Conhecimentos Básicos, um exemplo de **questões comentadas**, um **mapa-resumo** e uma prévia do **cronograma**.

CONTEÚDO

Seja muito bem-vindo! 2
Conheça o Mapas Mentais com Carlos 3
Nossa proposta e metodologia 5
O mapa por dentro 6
O material completo 7
Educação Brasileira 9
Mapa 1 – Princípios e Direito à Educação – Tema 1.1 10
Mapa 7 – Projeto Político-Pedagógico – Tema 2.3 11
Administração Pública 12
Mapa 3 – Disposições Gerais – Parte 1 – Tema 4 13
Mapa 13 – Estatuto dos Servidores do Ceará – Parte 1 – Tema 13 14
Língua Portuguesa 15
Capa do Tema 1 – Compreensão e interpretação de textos 16
Mapa 1 – Compreensão e interpretação de textos – Parte 1 – Tema 1 17
Mapa 11 – Concordância nominal e verbal – Tema 13 18
Dados e Indicadores Educacionais 19
Mapa 1 – Indicadores e índices no campo da política educacional – Parte 1 – Tema 1.2 20
Mapa 5 – Spaece: Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará – Tema 2.1 21
Questões comentadas 22
Mapa-resumo da matéria 25
Prévia do cronograma de 7 dias 27
Referências 30
Parabéns! 31

AMOSTRA

SEDUC-CE 2026 · CONHECIMENTOS BÁSICOS · EDUCAÇÃO BRASILEIRA · BANCA FUNECE

Educação Brasileira: temas educacionais e pedagógicos

Conhecimentos Básicos – comuns a todos os cargos de Professor

8 questões | Parte pedagógica

Educação Brasileira tem **8 das 30 questões** de Conhecimentos Básicos. Nesta amostra, você confere um mapa da **LDB**, o assunto mais recorrente nas provas para professor da FUNECE, e um do **Projeto Político-Pedagógico**, que teve duas questões na SEDUC-CE 2018.

NESTA AMOSTRA

Mapa 1 – Princípios e Direito à Educação (Tema 1.1)

Mapa 7 – Projeto Político-Pedagógico (Tema 2.3)

Bons estudos!

Quer ter acesso ao material completo? É só clicar aqui: ACESSAR O MATERIAL COMPLETO

Princípios e Direito à Educação

1 CONCEITO

A **LDB** (**Lei nº 9.394/1996**) estabelece as **diretrizes e bases da educação nacional**. Seus primeiros artigos dizem o que é educação, para que serve e quem deve garanti-la.

Art. 1º: a educação abrange os processos formativos da **família**, da convivência, do **trabalho**, das instituições de ensino e pesquisa, dos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e das manifestações culturais. A LDB disciplina a **educação escolar**, vinculada ao **mundo do trabalho** e à **prática social**.

2 FINS DA EDUCAÇÃO (ART. 2º)

O art. 2º define **quem educa** e **para quê**:

- **Dever da família e do Estado** (na CF, art. 205: "do Estado e da família").
- Inspira-se nos **princípios de liberdade** e nos **ideais de solidariedade humana**.
- Finalidades: **pleno desenvolvimento do educando**, preparo para a **cidadania** e **qualificação para o trabalho**.

3 PRINCÍPIOS DO ENSINO (ART. 3º)

Orientam **todo o ensino**, público e privado. A banca cobra a letra da lei:

- **Igualdade de condições** de acesso e permanência; **liberdade** de aprender e ensinar; **pluralismo** de ideias e concepções pedagógicas; **tolerância**.
- **Coexistência** de escolas públicas e privadas; **gratuidade** do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- **Valorização do profissional** da educação; **gestão democrática do ensino público**; **padrão de qualidade**; valorização da **experiência extraescolar**.
- Incluídos depois: **diversidade étnico-racial**, **aprendizagem ao longo da vida**, respeito às **pessoas surdas** e acesso a **informações públicas** da gestão.

4 DEVER DO ESTADO (ART. 4º)

O art. 4º lista as **garantias** do Estado na educação escolar pública. As mais cobradas:

- **Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos**: pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- **Educação infantil gratuita** até os **5 anos**.
- **Atendimento educacional especializado** gratuito, **preferencialmente na rede regular**.
- **Vaga na escola pública mais próxima** de casa a partir dos **4 anos**.
- Art. 4º-A: atendimento ao aluno **internado** por tempo prolongado (**hospitalar ou domiciliar**).

5 DIREITO PÚBLICO SUBJETIVO

Art. 5º: o acesso à **educação básica obrigatória** é **direito público subjetivo**, ou seja, pode ser exigido do poder público.

- Podem acionar: **qualquer cidadão**, associações, sindicatos, entidades de classe e o **Ministério Público**.
- Ação **gratuita** e de **rito sumário**.
- Comprovada a **negligência** da autoridade, ela pode responder por **crime de responsabilidade**.

6 PAIS E INICIATIVA PRIVADA

Os arts. 6º e 7º tratam das **famílias** e das **escolas privadas**:

- Pais ou responsáveis devem **matricular** as crianças na educação básica **a partir dos 4 anos**.
- Ensino **livre à iniciativa privada**, com cumprimento das **normas gerais**, **autorização** e **avaliação de qualidade** pelo poder público e **capacidade de autofinanciamento**.

Projeto Político-Pedagógico

1 CONCEITO

O **PPP** (a "proposta pedagógica" da LDB) expressa a **identidade** e as **intenções** da escola: o que ela é, o que pretende e como vai agir. Para **Ilma Veiga**, o **político** e o **pedagógico** são **indissociáveis**. O nome reúne três ideias:

- **Projeto:** lança-se para o futuro, rompendo com o presente.
- **Político:** compromisso com a formação do cidadão para a sociedade.
- **Pedagógico:** define as ações educativas que tornam reais essas intenções.

2 O PPP NA LDB

A LDB distribui as responsabilidades sobre a proposta pedagógica:

- **Escola: elaborar e executar** sua proposta pedagógica (art. 12, I) e informar os pais sobre a sua execução (art. 12, VII).
- **Docentes: participar** da elaboração da proposta e elaborar e cumprir o **plano de trabalho** conforme ela (art. 13, I e II).
- **Gestão democrática:** participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico (art. 14, I).

3 PRINCÍPIOS (VEIGA)

Os princípios que devem orientar o PPP de uma escola democrática:

- **Igualdade** de condições para o acesso e a permanência na escola.
- **Qualidade** para todos, nas dimensões **formal** (técnica) e **política**.
- **Gestão democrática**, com participação de todos.
- **Liberdade**, associada à ideia de **autonomia**.
- **Valorização do magistério**: formação, condições de trabalho e remuneração.

4 ELEMENTOS CONSTITUTIVOS (VEIGA)

São os aspectos que o PPP precisa organizar. Atenção: inclui a parte **administrativa** (recursos humanos, físicos e financeiros), e não só a pedagógica:

- **Finalidades** da escola e **estrutura organizacional** (administrativa e pedagógica).
- **Currículo** e **tempo escolar**.
- **Processo de decisão** e **relações de trabalho**.
- **Avaliação**.

5 COMO SE CONSTRÓI

O PPP é um **processo**, e não um documento para cumprir exigência:

- Construção **coletiva**: professores, gestores, funcionários, alunos e pais.
- Parte do **diagnóstico** da realidade da escola e da comunidade.
- Organiza o trabalho pedagógico da **escola como um todo** e da **sala de aula**.
- É **único**: não pode ser copiado de outra escola, nem ficar "engavetado".

6 ESTRUTURA E AVALIAÇÃO

Uma estrutura bastante usada é a de **Celso Vasconcellos**:

- **Marco referencial:** a escola e a sociedade que se deseja.
- **Diagnóstico:** onde a escola está, em relação ao desejado.
- **Programação:** as ações para reduzir essa distância.
- **Avaliação institucional:** aperfeiçoa o PPP, com participação coletiva, de forma **contínua** e com **respeito à identidade da escola**.

AMOSTRA

SEDUC-CE 2026 · CONHECIMENTOS BÁSICOS · ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA · BANCA FUNECE

Administração Pública

Conhecimentos Básicos – comuns a todos os cargos de Professor

8 questões | Legislação do Ceará

Administração Pública tem **8 questões**. Nesta amostra, você confere um mapa das **disposições gerais da Administração Pública na Constituição** (arts. 37 a 41), regras muito cobradas sobre o servidor, e um do **Estatuto dos Servidores do Estado do Ceará**, legislação estadual que a FUNECE valoriza.

NESTA AMOSTRA

Mapa 3 – Disposições Gerais – Parte 1 (Tema 4)

Mapa 13 – Estatuto dos Servidores do Ceará – Parte 1 (Tema 13)

Bons estudos!

Quer ter acesso ao material completo? É só clicar aqui: ACESSAR O MATERIAL COMPLETO

Disposições Gerais
PARTE 1

1 CONCEITO

A CF trata da Administração Pública nos **arts. 37 e 38** (disposições gerais, para a administração **direta e indireta**) e nos **arts. 39 a 41** (servidores públicos).

Acesso (art. 37, I): cargos, empregos e funções são acessíveis aos **brasileiros** que preencham os requisitos legais e aos **estrangeiros**, na forma da lei.

2 CONCURSO PÚBLICO (II)

É a regra para entrar em **cargo ou emprego público**:

- Concurso de **provas** ou de **provas e títulos**, conforme a natureza e a complexidade do cargo.
- **Principal exceção:** cargos em comissão declarados em lei de **livre nomeação e exoneração**.
- **Súmula Vinculante 43:** é inconstitucional o provimento em cargo de **outra carreira** sem concurso.

3 VALIDADE E CONVOCAÇÃO (III E IV)

Os prazos do concurso caem muito em prova:

- Validade de **até 2 anos**, prorrogável **uma vez**, por **igual período**.
- Durante o prazo improrrogável do edital, o aprovado é convocado com **prioridade** sobre os aprovados em novo concurso.
- O STF reconhece o **direito subjetivo à nomeação** do aprovado **dentro do número de vagas** do edital.

4 COMISSÃO E FUNÇÃO DE CONFIANÇA (V)

As duas existem só para **direção, chefia e assessoramento**:

- **Funções de confiança:** exercidas **exclusivamente** por servidores ocupantes de **cargo efetivo**.
- **Cargos em comissão:** preenchidos por servidores de carreira nos casos, condições e **percentuais mínimos** previstos em lei; os demais podem ser ocupados por pessoas sem vínculo.
- A nomeação e a exoneração do cargo em comissão são **livres** (*ad nutum*).

5 SINDICALIZAÇÃO E GREVE (VI E VII)

São direitos do servidor civil:

- **Livre associação sindical**.
- **Greve:** exercida nos termos e limites de **lei específica**. Enquanto ela não existe, o STF manda aplicar a **Lei 7.783/1989** (Lei de Greve do setor privado).
- Aos **militares**, são proibidas a sindicalização e a greve (art. 142).

6 PcD E TEMPORÁRIOS (VIII E IX)

Duas regras de acesso que fogem ao padrão:

- A lei reserva **percentual** de cargos e empregos para **pessoas com deficiência** e define os critérios de admissão.
- A lei estabelece os casos de **contratação por tempo determinado** para atender **necessidade temporária de excepcional interesse público**.

Estatuto dos Servidores do Ceará

PARTE 1

1 CONCEITO

O estatuto dos servidores civis do Ceará é a **Lei estadual nº 9.826/1974** ("Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Estado"):

- Aplica-se aos servidores do **Executivo** e das **autarquias** estaduais e aos servidores administrativos do Legislativo e do Tribunal de Contas.
- **Funcionário** é o ocupante de cargo público; **cargo** é o lugar com atribuições e responsabilidades de natureza permanente (art. 4º).
- Os cargos são **efetivos** ou **em comissão**.

2 FORMAS DE PROVIMENTO (ART. 9º)

A lei lista nove formas de provimento:

- **Nomeação**, **promoção**, acesso, transferência, **reintegração**, **aproveitamento**, **reversão**, transposição e transformação.
- **Atenção:** formas que levam a cargo de **outra carreira sem concurso** (como o acesso e a transferência) não são admitidas pela CF/88 (art. 37, II, e Súmula Vinculante 43).

3 CONCURSO E POSSE

A **posse** é o fato que **completa a investidura** no cargo (art. 19):

- Concurso com validade de **2 anos**, prorrogável (art. 14); pela CF, a prorrogação é **uma vez**, por igual período.
- Prazo da posse: **30 dias** da publicação do ato, prorrogável por até **60 dias**, a requerimento (art. 25).
- Não há posse na promoção, no acesso e na reintegração.
- Se a posse não ocorrer no prazo, a nomeação é **tornada sem efeito** (art. 18).

4 EXERCÍCIO (ART. 33)

É o efetivo desempenho das atribuições do cargo:

- Começa em até **30 dias** da **posse** (ou da publicação do ato, na reintegração).
- Quem não entra em exercício no prazo é **exonerado de ofício** (art. 63, II, c).
- Atenção: posse sem exercício gera **exoneração**; nomeação sem posse é **tornada sem efeito**.

5 ESTÁGIO PROBATÓRIO (ART. 27)

É o **triênio** de efetivo exercício em que se avalia o servidor nomeado por concurso (redação da Lei 13.092/2001):

- **Avaliação especial de desempenho** por comissão, obrigatória para a estabilidade.
- Requisitos: **adaptação ao trabalho**; **equilíbrio emocional e integração**; **cumprimento dos deveres**.
- Não atendeu ao requisito I ou II: **exoneração**; ao III (deveres): **demissão** (art. 28).

6 ESTABILIDADE (ART. 73)

É o direito do servidor efetivo de não ser exonerado ou demitido, **senão** por:

- **Sentença judicial** (pela CF, transitada em julgado); ou
- **Inquérito administrativo**, com **ampla defesa**.
- O art. 75 ainda fala em 2 anos, mas vale a regra da CF: **3 anos** de efetivo exercício e avaliação especial (art. 41).
- A estabilidade é **incompatível** com o cargo em comissão.

AMOSTRA

SEDUC-CE 2026 · CONHECIMENTOS BÁSICOS · LÍNGUA PORTUGUESA · BANCA FUNECE

Língua Portuguesa

Conhecimentos Básicos – comuns a todos os cargos de Professor

8 questões | Questões a partir de um texto

Língua Portuguesa tem **8 questões**, ligadas a um texto longo. Nesta amostra, você confere a **capa de tema** e o primeiro mapa de **compreensão e interpretação de textos**, assunto cobrado na SEDUC-CE 2018, em Sobral 2023 e em Itapipoca 2024, além de um mapa de **concordância nominal e verbal**.

NESTA AMOSTRA

Capa do Tema 1 – Compreensão e interpretação de textos

Mapa 1 – Compreensão e interpretação de textos – Parte 1 (Tema 1)

Mapa 11 – Concordância nominal e verbal (Tema 13)

Bons estudos!

Quer ter acesso ao material completo? É só clicar aqui: ACESSAR O MATERIAL COMPLETO

TEMA 1

SEDUC-CE 2026 · PROFESSOR · LÍNGUA PORTUGUESA · BANCA FUNECE

Compreensão e interpretação de textos

Nas provas analisadas da banca **FUNECE**, as questões de Língua Portuguesa partem de um **texto longo**, e a interpretação apareceu em todas elas (SEDUC-CE 2018, Sobral 2023 e Itapipoca 2024). A banca pede a ideia central, o objetivo do texto, inferências e o **sentido figurado** de palavras e expressões. Por isso, o tema foi organizado nos mapas mentais abaixo.

MAPAS MENTAIS DESTE TEMA

Mapa 1 – Compreensão e interpretação de textos – Parte 1

Mapa 2 – Compreensão e interpretação de textos – Parte 2

Bons estudos!

Compreensão e Interpretação

PARTE 1

1 CONCEITO

Nas provas analisadas da banca FUNECE, as questões de Língua Portuguesa partem de um **texto longo**. Ler bem exige separar duas operações:

- **Compreensão:** identificar o que está **dito** no texto (informação **explícita**). Comandos: "segundo o texto", "de acordo com o autor".
- **Interpretação:** concluir o que está **implícito**, a partir das pistas do texto. Comandos: "infere-se", "depreende-se", "o texto permite concluir".

2 TEMA, TESE E IDEIA CENTRAL

São as perguntas mais frequentes sobre o texto como um todo:

- **Tema:** o assunto geral, em poucas palavras (ex.: a violência nas escolas).
- **Tese:** o **ponto de vista** que o autor defende sobre o tema, típico dos textos argumentativos.
- **Ideia central:** a informação que resume o texto inteiro; costuma aparecer na introdução e ser retomada na conclusão.
- **Tópico frasal:** a frase que expressa a ideia principal do parágrafo, em geral no seu início.

3 OBJETIVO DO TEXTO

A banca pergunta **para que** o texto foi escrito. As finalidades mais comuns são:

- **Informar** ou relatar fatos (notícia, reportagem).
- **Defender** uma opinião e convencer o leitor (artigo de opinião, editorial).
- **Explicar** um conceito ou fenômeno (texto expositivo, verbete).
- **Orientar** ou instruir (manual, receita) e **refletir** sobre o cotidiano (crônica).

4 PRESSUPOSTO × SUBENTENDIDO

São as duas formas de informação **implícita**, e a banca costuma exigir a diferença:

- **Pressuposto:** está **marcado na própria frase** por uma palavra ou expressão e não pode ser negado pelo autor; permanece mesmo quando a frase é negada ("Pedro não parou de fumar"). Em "Pedro **parou** de fumar", pressupõe-se que ele fumava antes.
- Marcadores comuns: verbos como **parar de**, **continuar**, **voltar a** e **deixar de**; advérbios como **ainda**, **já** e **também**; adjetivos como **novo** e **outro**.
- **Subentendido:** é uma **insinuação** que depende do contexto e fica por conta do leitor. Em "Está frio aqui, não?", pode-se subentender um pedido para fechar a janela.

5 INFERÊNCIA VÁLIDA

A inferência correta é a conclusão que o texto **autoriza**:

- Ela se apoia em **pistas do próprio texto**, e não na opinião do leitor.
- É compatível com o conjunto do texto, e não com um trecho isolado.
- O que o texto apenas **sugere** não pode ser apresentado como certeza.

6 ERROS DE LEITURA

As alternativas erradas costumam cair em três armadilhas:

- **Extrapolação:** vai **além** do texto e acrescenta informação ou opinião que ele não traz.
- **Redução:** toma um **detalhe** pelo todo, apresentando uma parte como se fosse a ideia central.
- **Contradição:** afirma o **contrário** do que o texto diz.
- Atenção a palavras absolutas, como **sempre**, **nunca**, **todos** e **apenas**: elas costumam tornar a alternativa errada.

Concordância Nominal e Verbal

1 CONCEITO

Concordância é a harmonia de flexão entre os termos da oração:

- **Verbal:** o verbo concorda com o **sujeito** em número e pessoa.
- **Nominal:** artigo, adjetivo, pronome e numeral concordam com o **substantivo** em gênero e número.
- Primeiro passo: localizar o **sujeito**, que pode vir depois do verbo ("**Surgiram** novas dúvidas").

2 SUJEITO COMPOSTO E CASOS ESPECIAIS

Regras que a banca mais cobra na concordância verbal:

- **Sujeito composto anteposto:** verbo no plural. **Posposto:** plural ou concordância com o núcleo mais próximo ("Chegou o diretor e os professores").
- **Coletivo** no singular: verbo no singular ("A turma **saiu**").
- **Expressão partitiva** (a maioria de, grande parte de): singular ou plural ("A maioria dos alunos **votou/votaram**").
- **Porcentagem:** concorda com o numeral ou com o termo que o especifica ("30% da turma **faltou/faltaram**").
- Núcleos ligados por **ou**: singular se houver exclusão; plural se houver adição.

3 HAVER, FAZER E EXISTIR

Os verbos impessoais ficam na **3ª pessoa do singular**:

- **Haver** no sentido de **existir** ou de tempo decorrido: "**Havia** muitos problemas"; "**Há** anos não chove".
- **Fazer** indicando tempo: "**Faz** dez anos".
- O **auxiliar** também fica no singular: "**Deve** haver soluções"; "**Vai** fazer dois meses".
- **Existir**, **ocorrer** e **acontecer** são pessoais: "**Existem** muitos problemas".

4 VERBO COM SE

A função do **se** define a concordância:

- **Pronome apassivador** (VTD ou VTDI + se): o verbo concorda com o sujeito paciente: "**Vendem-se** casas"; "**Corrigiram-se** as provas".
- **Índice de indeterminação do sujeito** (VTI, VI ou VL + se): verbo sempre no singular: "**Precisa-se** de professores"; "**Trata-se** de questões".
- Teste: se for possível transformar em passiva analítica ("casas são vendidas"), o se é apassivador.

5 VERBO SER E OUTROS CASOS

Casos especiais frequentes:

- **Ser** concorda, em geral, com o termo no **plural** ou com a **pessoa**: "Tudo **são** flores"; "O professor **sou** eu".
- Nas horas, concorda com o numeral ("**São** dez horas"; "**É** uma hora"); nas datas, admite as duas formas ("Hoje **são** 15 de maio" ou "Hoje **é** 15 de maio", subentendida a palavra dia).
- **Um dos que:** verbo de preferência no plural ("um dos alunos que mais **estudam**").

6 CONCORDÂNCIA NOMINAL

Regras centrais e palavras que variam ou não:

- Adjetivo **posposto** a vários substantivos: plural ou o mais próximo ("língua e literatura **brasileiras/brasileira**"); **anteposto**: o mais próximo.
- **Variam:** anexo, obrigado, mesmo, próprio, quite, incluso ("Elas mesmas"; "Seguem **anexas** as fichas").
- **Meio** e **bastante**: variam quando se referem a substantivo (meia hora; bastantes livros) e não variam como advérbio (meio cansada, bastante cansadas). **Menos** é invariável.
- **É proibido**, **é necessário**, **é bom**: invariáveis sem determinante ("É proibido entrada"); com determinante, concordam ("É proibida **a** entrada").

AMOSTRA

SEDUC-CE 2026 · CONHECIMENTOS BÁSICOS · DADOS E INDICADORES EDUCACIONAIS · BANCA FUNECE

Leitura e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais

Conhecimentos Básicos – comuns a todos os cargos de Professor

6 questões | Dados do Ceará

Esta matéria tem **6 questões**. Nesta amostra, você confere um mapa do **Ideb**, o índice mais cobrado pela FUNECE nesta matéria, e um do **Spaece**, a avaliação do próprio Ceará, que a banca já cobrou na SEDUC-CE 2018.

NESTA AMOSTRA

Mapa 1 – Indicadores e índices no campo da política educacional – Parte 1 (Tema 1.2)

Mapa 5 – Spaece: Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Tema 2.1)

Bons estudos!

Quer ter acesso ao material completo? É só clicar aqui: ACESSAR O MATERIAL COMPLETO

INDICADORES E ÍNDICES
Indicadores e Índices
PARTE 1

1 CONCEITO

Na política educacional, **indicadores** e **índices** transformam dados em informação para diagnosticar a realidade, definir metas e acompanhar resultados:

- **Indicador:** medida que expressa um aspecto da realidade, como a taxa de aprovação ou a proficiência média dos alunos.
- **Índice:** medida **síntese**, que combina dois ou mais indicadores em um único número, como o **Ideb**.
- Usos: diagnóstico, definição de **metas**, monitoramento de planos (como o PNE), distribuição de recursos e prestação de contas à sociedade.

2 IDEB: O QUE É

O **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica** (Ideb) é o principal indicador de qualidade da educação básica do país:

- Criado em **2007** pelo **Inep**, no Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), e adotado pelo **Decreto nº 6.094/2007** (Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação).
- Reúne, em um só número, dois conceitos: **fluxo escolar** (aprovação) e **aprendizagem** (desempenho nas avaliações).
- Escala de **0 a 10**; a série histórica começa em **2005**.

3 ABRANGÊNCIA E PERIODICIDADE

O Ideb é **bienal**: cada edição usa o Saeb e o Censo Escolar de um ano ímpar e é divulgada no ano seguinte:

- Três etapas: **anos iniciais** (com base no 5º ano) e **anos finais** (9º ano) do ensino fundamental e o **ensino médio** (3ª/4ª série).
- É divulgado para o **Brasil**, as **unidades da Federação**, os **municípios** e as **escolas**.
- Permite comparar redes e acompanhar a evolução de cada escola ao longo do tempo.

4 COMO É CALCULADO

Ideb = N × P

- **N:** média da proficiência em **Língua Portuguesa** e **Matemática** no **Saeb**, padronizada de 0 a 10.
- **P:** indicador de **rendimento** (de 0 a 1), calculado com as taxas de **aprovação** do **Censo Escolar**; corresponde ao inverso do tempo médio que os alunos levam para concluir um ano.
- Exemplo: N = 6,0 e P = 0,9 → Ideb = **5,4**.
- Reprovação e abandono reduzem o P e, por isso, reduzem o Ideb.

5 METAS DO IDEB

O Ideb nasceu associado a **metas**:

- O Inep fixou metas **bienais** de 2007 a **2021** para o Brasil, as unidades da Federação, os municípios e as escolas.
- Meta nacional de **6,0** nos anos iniciais para o Ideb 2021, nível comparável ao dos países desenvolvidos (OCDE).
- O PNE 2014-2024 (Lei nº 13.005/2014, meta 7) fixou para 2021: **6,0** (anos iniciais), **5,5** (anos finais) e **5,2** (ensino médio).
- O Brasil (total das redes) chegou a 6,0 nos anos iniciais em **2023**.

6 COMO LER O IDEB

Na prova, a banca costuma pedir a interpretação do índice:

- Para melhorar o Ideb, a escola precisa **aprovar** e **ensinar**: aprovar sem garantir a aprendizagem mantém o N baixo; reprovar muito reduz o P.
- Escolas com o mesmo Ideb podem ter realidades diferentes: compare o **N** e o **P** separadamente.
- Compare sempre a **mesma etapa**: anos iniciais, anos finais e ensino médio têm resultados e metas diferentes.

Spaece

1 CONCEITO

O **Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará** (Spaece) é a avaliação externa em larga escala da Seduc-CE, realizada desde **1992**:

- Avalia as competências e habilidades dos alunos em **Língua Portuguesa** e **Matemática**.
- É **censitário** e abrange as escolas **estaduais e municipais**.
- Segue **matrizes de referência alinhadas às do Saeb**.
- Objetivo: subsidiar a formulação, a reformulação e o monitoramento das **políticas educacionais**.

2 HISTÓRICO

Os marcos mais cobrados:

- **1992:** primeira edição, nas escolas estaduais de Fortaleza.
- **2000:** passa a se chamar Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica.
- **2004:** passa a incluir as escolas das redes municipais de todo o estado.
- **2007:** ganha **três focos**, com a criação do **Spaece-Alfa**.
- É **anual**; não houve aplicação em 2020 e 2021, por causa da pandemia.

3 OS TRÊS FOCOS

Desde 2007, o Spaece tem três focos:

- **Alfabetização** (Spaece-Alfa): leitura no **2º ano** do ensino fundamental, em sintonia com o **PAIC**.
- **Ensino fundamental: 5º e 9º anos**.
- **Ensino médio:** hoje, a **3ª série** de todas as escolas da rede estadual (censitário desde 2017; em 2007, todas as séries).
- Os alunos respondem a **questionários contextuais**, e a avaliação reúne informações sobre professores e gestores, para analisar os fatores associados ao desempenho.

4 PADRÕES DO SPAECE-ALFA

No 2º ano, o aluno é situado em um de **5 padrões** de desempenho em leitura:

- **Não alfabetizado:** até 75 pontos.
- **Alfabetização incompleta:** de 75 a 100.
- **Intermediário:** de 100 a 125.
- **Suficiente:** de 125 a 150.
- **Desejável:** acima de 150.

5 PADRÕES DAS DEMAIS ETAPAS

No 5º e no 9º ano e na 3ª série, há **4 padrões** de desempenho:

- **Muito crítico**, **crítico**, **intermediário** e **adequado**.
- Exemplo (9º ano, Língua Portuguesa): muito crítico até 200; crítico de 200 a 250; intermediário de 250 a 300; adequado acima de 300.
- Os pontos de corte variam conforme a **etapa** e a **disciplina**.

6 RESULTADOS E USOS

Como os resultados são produzidos e usados:

- Escala de proficiência de **0 a 500**, calculada pela **Teoria de Resposta ao Item** (TRI), com o apoio do **CAEd/UFJF**.
- Resultados por **aluno**, escola, município e estado, inclusive por descritor da matriz.
- Servem de base a políticas como o **Prêmio Escola Nota Dez** e o cálculo do **IQE** do ICMS dos municípios.
- Por ser anual, permite acompanhar a **evolução** do desempenho ao longo do tempo.

QUESTÕES COMENTADAS

SEDUC-CE 2026 · CONHECIMENTOS BÁSICOS · LÍNGUA PORTUGUESA · BANCA FUNECE

Questões ao final de cada tema

Primeiro você resolve; depois, confere o gabarito comentado

Ao final de cada tema, você resolve **questões inéditas no padrão da FUNECE**, de múltipla escolha com **4 alternativas**, como na prova. Depois, confere o **gabarito comentado**: ele explica por que cada alternativa está certa ou errada e indica **o mapa e o balão** onde está a resposta, para você revisar só o que precisa.

EXEMPLO NESTA AMOSTRA

Questões – Tema 1 – Compreensão e interpretação de textos (primeira página)

Gabarito comentado – Tema 1 – Compreensão e interpretação de textos (primeira página)

Bons estudos!

QUESTÕES · TEMA 1

SEDUC-CE 2026 · PROFESSOR · LÍNGUA PORTUGUESA · QUESTÕES INÉDITAS NO PADRÃO DA BANCA FUNECE

Resolva as questões abaixo antes de conferir o gabarito. Elas foram elaboradas no padrão da banca **FUNECE** (Fundação Universidade Estadual do Ceará), que organiza o concurso: quatro alternativas, itens de verdadeiro ou falso em sequência, relação entre colunas e análise de afirmações.

Questão 1

Leia o trecho a seguir.

"Durante décadas, a escola foi vista apenas como lugar de transmissão de conteúdos. Hoje, porém, espera-se que ela também ensine a conviver, a argumentar e a lidar com as diferenças. Essa mudança não diminui a importância do conhecimento; ao contrário, exige professores ainda mais preparados."

De acordo com o trecho, é correto afirmar que

A) a escola deixou de ter a função de transmitir conteúdos.

B) a ampliação das funções da escola torna o conhecimento menos importante.

C) as novas expectativas sobre a escola aumentam a exigência de preparo dos professores.

D) os professores de hoje são menos preparados que os de décadas passadas.

Questão 2

Na frase *"O município voltou a investir na formação dos professores"*, a expressão "voltou a" permite pressupor que o município

A) nunca havia investido na formação dos professores.

B) já havia investido antes e, em algum momento, deixou de investir.

C) atendeu a um pedido dos professores.

D) manterá o investimento de forma permanente.

GABARITO COMENTADO · TEMA 1

SEDUC-CE 2026 · PROFESSOR · LÍNGUA PORTUGUESA · QUESTÕES INÉDITAS NO PADRÃO DA BANCA FUNECE

Cada comentário explica por que a alternativa correta está certa e por que as demais estão erradas, e indica **o mapa e o balão** em que o assunto está.

Questão 1

Leia o trecho a seguir.

"Durante décadas, a escola foi vista apenas como lugar de transmissão de conteúdos. Hoje, porém, espera-se que ela também ensine a conviver, a argumentar e a lidar com as diferenças. Essa mudança não diminui a importância do conhecimento; ao contrário, exige professores ainda mais preparados."

De acordo com o trecho, é correto afirmar que

A) a escola deixou de ter a função de transmitir conteúdos.

B) a ampliação das funções da escola torna o conhecimento menos importante.

C) as novas expectativas sobre a escola aumentam a exigência de preparo dos professores.

D) os professores de hoje são menos preparados que os de décadas passadas.

Gabarito: C

O comando "de acordo com o trecho" pede **compreensão**: a resposta deve estar comprovada no texto. A última frase afirma que a mudança "exige professores ainda mais preparados".

A) **Incorreta.** Contradição: o advérbio "também" mostra que a escola continua a transmitir conteúdos, agora com novas funções.

B) **Incorreta.** Contradição: o texto diz que a mudança "não diminui a importância do conhecimento".

C) **Correta.** Reproduz a última frase do trecho.

D) **Incorreta.** Extrapolação: o texto não compara o preparo dos professores de épocas diferentes.

Onde está no mapa: Mapa 1 – Compreensão e interpretação de textos – Parte 1, balões 1 (Conceito) e 6 (Erros de leitura)

MAPA-RESUMO

SEDUC-CE 2026 · CONHECIMENTOS BÁSICOS · LÍNGUA PORTUGUESA · BANCA FUNECE

Mapa-resumo da matéria

As apostas para a prova: o que você precisa saber na ponta da língua

Ao final de cada matéria, você encontra os **mapas-resumo**: a nossa aposta para a prova. A partir da análise das questões da FUNECE, cada balão corresponde a um tema do edital e reúne, em **palavras-chave**, os pontos com maior chance de cobrança. Use-os na **revisão final**, na véspera da prova, e volte ao mapa mental do tema sempre que algum ponto não estiver claro.

EXEMPLO NESTA AMOSTRA

Mapa-resumo – Parte 1 – Língua Portuguesa (Temas 1, 2, 3, 4 e 6)

Bons estudos!

Mapa-resumo da matéria

PARTE 1 · TEMAS 1, 2, 3, 4 E 6

T1 · COMPREENSÃO

- "Segundo o texto": **explícito**; "infere-se": **implícito**
- **Tese** = ponto de vista; **tema** = assunto
- **Pressuposto**: marcado na frase (parar de, voltar a, ainda)
- **Subentendido**: insinuação, depende do contexto
- Erros: **extrapolação**, **redução** e **contradição**

T1 · INTERPRETAÇÃO

- Denotação: **literal**; conotação: **figurado**
- Metáfora: comparação **sem** conectivo
- Metonímia: autor pela obra, parte pelo todo
- **Ironia**: diz o contrário do que se pensa
- Antítese: opostos; paradoxo: ideia **aparentemente absurda**

T2 · FATORES DE TEXTUALIDADE

- **7 fatores**: coesão, coerência, intencionalidade, aceitabilidade, situacionalidade, informatividade, intertextualidade
- **Anáfora** retoma; **catáfora** antecipa
- Embora: **concessão**; portanto: conclusão
- Dois termos: este, o último; **aquele**, o primeiro citado
- Paráfrase mantém o sentido; **paródia** recria com crítica

T3 · TIPOLOGIAS TEXTUAIS

- 5 tipos: narração, descrição, exposição, argumentação, injunção
- Narração: ação, **pretérito perfeito**, tempo
- Descrição: adjetivos, **imperfeito**, simultaneidade
- Argumentação: **tese**, argumentos, conclusão
- Injunção: **imperativo** (receita, manual)

T4 · GÊNEROS

- Bakhtin: conteúdo temático, **estilo**, construção composicional
- Tipo: poucos, forma; **gênero**: inúmeros, função social
- **Editorial**: opinião do veículo, sem assinatura
- Artigo de opinião: **assinado**
- **Crônica**: fato do cotidiano + reflexão

T6 · ACENTUAÇÃO

- Proparoxítonas: **todas** acentuadas
- Oxítonas: a(s), e(s), o(s), **em, ens**
- Paroxítonas: l, n, r, x, ps, ã(s), ão(s), i(s), us, um, **ditongo**
- **Ideia**, heroico sem acento; herói, papéis com acento
- Voo, leem sem acento; **pôde**, pôr, têm, vêm mantêm

CRONOGRAMA DE 7 DIAS

SEDUC-CE 2026 · PROFESSOR · AMOSTRA · BANCA FUNECE

Prévia do cronograma de 7 dias

O caminho pronto para a sua revisão, dia a dia

Cada cargo recebe o seu **Cronograma de 7 dias**, com os **Conhecimentos Básicos** e os **Conhecimentos Específicos do cargo** distribuídos dia a dia: quais mapas estudar, quais questões resolver e, na véspera, os mapas-resumo de todas as matérias. É só seguir a ordem e marcar o que já foi feito.

PRÉVIA NESTA AMOSTRA

Visão geral dos 7 dias – exemplo: Professor de Química

Dia 1 – a lista do dia, com os mapas e as questões de cada tema

Bons estudos!

CRONOGRAMA DE 7 DIAS

SEDUC-CE 2026 · PROFESSOR DE QUÍMICA · REVISÃO EM 7 DIAS · BANCA FUNECE

Cronograma de 7 dias – Professor de Química

Conhecimentos Básicos + Conhecimentos Específicos, dia a dia

7 dias | 105 mapas mentais | 15 mapas por dia | 220 questões

Dia 1
15 mapas · 26 questões

Educ. Brasileira
Temas 1.1, 1.4
4 mapas

Adm. Pública
Temas 1, 4
5 mapas

Química
Temas 1, 2
6 mapas

Dia 2
15 mapas · 26 questões

Língua Portuguesa
Temas 1, 2
3 mapas

Dados e Indicadores
Temas 1.2, 1.3
4 mapas

Química
Temas 3, 4
8 mapas

Dia 3
15 mapas · 41 questões

Educ. Brasileira
Temas 2.1, 2.2, 2.3
3 mapas

Língua Portuguesa
Temas 3, 4, 6, 8
4 mapas

Química
Temas 5, 6
8 mapas

Dia 4
15 mapas · 36 questões

Adm. Pública
Temas 5, 6, 7
5 mapas

Dados e Indicadores
Temas 2.1, 2.2, 2.3
3 mapas

Química
Temas 7, 8
7 mapas

Dia 5
15 mapas · 21 questões

Educ. Brasileira
Temas 3.1, 3.2
3 mapas

Língua Portuguesa
Tema 11
2 mapas

Química
Temas 10, 11
10 mapas

Dia 6
15 mapas · 26 questões

Adm. Pública
Temas 9, 13
4 mapas

Dados e Indicadores
Temas 2.4, 3
2 mapas

Química
Temas 12, 14
9 mapas

Dia 7
15 mapas · 44 questões

Educ. Brasileira
Temas 4.1, 4.4, 5, 7
4 mapas

Língua Portuguesa
Temas 12, 13, 15
3 mapas

Química
Temas 15, 16, 17
8 mapas

Educação Brasileira | Língua Portuguesa | Administração Pública | Dados e Indicadores Educacionais | Química

DIA 1

SEDUC-CE 2026 · PROFESSOR DE QUÍMICA · REVISÃO EM 7 DIAS · BANCA FUNECE

15 mapas mentais · 26 questões

CONHECIMENTOS BÁSICOS · 9 MAPAS

Educação Brasileira

PDF: Educação Brasileira

- [ ] **Tema 1.1** – Lei federal nº 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
  Mapas 1 a 3 (Princípios e Direito à Educação · Organização da Educação Nacional · Educação Básica) · **5 questões** · p. 8
- [ ] **Tema 1.4** – Planos Nacionais de Educação: 2001-2010; 2014-2025 e 2026-2036
  Mapa 4 · **5 questões** · p. 20

Administração Pública

PDF: Administração Pública

- [ ] **Tema 1** – Administração Pública: conceitos, princípios constitucionais e legais aplicáveis à Administração Pública
  Mapas 1 a 2 (Conceito e Princípios Constitucionais · Princípios Legais e Implícitos) · **5 questões** · p. 8
- [ ] **Tema 4** – Administração Pública na Constituição brasileira atual: disposições gerais e servidores públicos
  Mapas 3 a 5 (Disposições Gerais – Parte 1 · Disposições Gerais – Parte 2 · Servidores Públicos) · **5 questões** · p. 19

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS · 6 MAPAS

Química

PDF: Química – Conhecimentos Específicos

- [ ] **Tema 1** – Evolução histórica da Química: da Alquimia ao nascimento da Química moderna
  Mapa 1 (Da Alquimia à Química moderna) · **3 questões** · p. 8
- [ ] **Tema 2** – Estudo da Matéria - Estados Físicos e suas Transformações
  Mapas 2 a 6 (Estados físicos e transformações da matéria · Leis ponderais · Massa atômica, massa molecular e mol · Cálculos estequiométricos: proporções · Cálculos estequiométricos: limitante, pureza e rendimento) · **3 questões** · p. 15

REFERÊNCIAS

SEDUC-CE 2026 · PROFESSOR · AMOSTRA · BANCA FUNECE

FONTES DOS MAPAS DESTA AMOSTRA

Educação Brasileira

- Brasil. Constituição Federal de 1988 (arts. 205 a 214).
- Brasil. Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (texto atualizado).
- Veiga, I. P. A. (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Papirus.
- Vasconcellos, C. S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. Libertad.

Administração Pública

- Brasil. Constituição Federal de 1988 (arts. 37 a 41).
- Ceará. Lei nº 9.826/1974 – Estatuto dos Funcionários Públicos Civis do Estado (texto atualizado).
- Ceará. Lei nº 13.092/2001 (estágio probatório).
- Di Pietro, M. S. Z. Direito Administrativo.

Língua Portuguesa

- Bechara, E. Moderna gramática portuguesa. Nova Fronteira.
- Cunha, C.; Cintra, L. Nova gramática do português contemporâneo. Lexikon.
- Fiorin, J. L.; Savioli, F. P. Para entender o texto: leitura e redação. Ática.
- Marcuschi, L. A. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. Parábola.

Dados e Indicadores Educacionais

- Inep. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb): notas técnicas e resultados 2025.
- Brasil. Decreto nº 6.094/2007 – Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação.
- Seduc-CE. Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece).

No material completo, cada matéria traz, ao final, a lista completa das referências utilizadas, sempre priorizando fontes oficiais e as versões mais atuais.

PARABÉNS!

Parabéns por ter chegado até aqui!

Agora você conhece a metodologia e a estrutura dos **Mapas Mentais com Carlos**. Os mapas mentais são uma das formas mais eficientes de revisão: organizam o conteúdo de forma visual, facilitam a memorização e permitem revisar muito em pouco tempo, exatamente o que você precisa na reta final.

Com o material completo, você revisa em **7 dias** o que mais cai na prova do seu cargo, com foco no que a FUNECE cobra, seguindo um cronograma pronto e com questões comentadas ao final de cada tema.

Se você viu toda a amostra e gostou da metodologia e do passo a passo, é só clicar no botão abaixo para ter acesso ao **material completo** do seu cargo, seguindo toda a metodologia que apresentamos aqui.

QUERO O MATERIAL COMPLETO

Bons estudos!

Prof. Carlos Fagundes
Fundador do Mapas Mentais com Carlos

Mapas Mentais
COM CARLOS